EDUCACIÓN FORMAL PARA JÓVENES Y ADULTOS
MODELO PEGAGOGICO E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, orientación hacia el Trabajo, experiencias para la Productividad y la Convivencia. "Aprendizaje desde experiencias significativamente motivadoras"
PLAN DE AULA

PLAN DE AULA

IDENTIFICACION DE ACTIVIDAD					
AREA	Inglés Educación física	**CICLO**	V	**PERIODO**	UNO (1)
Contenidos	Gerund vs Infinitive Practice	**Periodo de Ejecución**		Junio 1 al 15 de 2024	
Estándares	• Escribir textos que explique sus preferencias, decisiones y actuaciones • Participa en conversaciones en las que puede explicar sus opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos. • Conoce y maneja los contenidos básicos de los sistemas deportivos que lleven al estudiante a su aplicabilidad en cualquier actividad de la Educación Física, Recreación y Deporte.				
DBA	• Distingue información general y especifica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas conocidos. Participa en la organización d ellos juegos de la institución, estableciendo acuerdos para su desarrollo.				

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS
Actividad Inicial
Actividad – repasemos palabra en ingles
Contextualización
In this lesson, students will be able to describe their favorite sports and hobbies **using verb + *-ing* form or verb + infinitive + *to*.** They will be able to ask questions like ***What sports do you do? What hobbies do you have? What other activities or interests do you have?***
Actividad de apropiación:
1. Match pictures to the sports and hobbies.(actividad de la guía) **2. Choose three sports or hobbies. Copy and complete the table with information for each. Then write sentences like the ones below.**

EDUCACIÓN FORMAL PARA JÓVENES Y ADULTOS
MODELO PEGAGOGICO E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, orientación hacia el Trabajo, experiencias para la Productividad y la Convivencia. "Aprendizaje desde experiencias significativamente motivadoras"
PLAN DE AULA

- Playing board games is a hobby.
- You can play them indoors or outdoors.

You can play them with one or more players

Aplicación:

Desarrolla actividad

SPORT	HOBBY	INDOORS	OUTDOORS	TEAM	INDIVIDUAL

Evaluación:

Observación y valoración por las actividades

RESULTADOS

Los resultados son positivos, se desarrollaron las actividades programadas

IDENTIFICACION DE ACTIVIDAD					
AREA	Ingles -educación física	**CICLO**	V	**PERIODO**	UNO (1)
Contenidos	sport	**Periodo de Ejecución**		Junio 14 al 22 de 2024	
Estándares	✓ Participo espontáneamente en conversaciones sobre temas de mi interés utilizando un lenguaje claro y sencillo. ✓ Conoce la conceptualización sobre los sistemas utilizados en la organización de campeonatos y actividades				

	deportivas.
DBA	✓ Intercambia opiniones sobre situaciones de interés personal, escolar o social. ✓ Organiza su plan de actividad física, de acuerdo con sus intereses y concepción sobre salud y calidad de vida.

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

Actividad Inicial

Se da la bienvenida con actividad de reflexión sobre tema

Actividad de Contextualización

¿What do you do in your free time?

Actividad de apropiación:

We use **the simple present** tense when an action is happening right now, or when it happens regularly (or unceasingly, which is why it's sometimes called present indefinite). Depending on the person

Actividad de aplicación:

The students will hear three teenagers talking about hobbies and sports they do in their free time.

1. Listen to Thomas, Angela and Chris talk about their hobbies and sports. Complete the table with the hobbies and sports they do and don't do.

NAMES	HOBBIES		SPORTS	
	DO	**DON'T**	**DO**	**DON'T**
THOMAS				
ANGELA				
CHRIS				

2. Listen again and complete the sentences.

1. Thomas: I really enjoy_____extreme sports. I_____ experiencing new things.

I_____to try bungee jumping.

Angela: I_____painting and playing the guitar. I_____ playing sports. I_____to live in the country when I'm older.

2. Chris: I_____doing all kinds of sports or hobbies. I___ __ staying indoors at weekends.

3. Look at these sentences. What verb form comes after *like*? What verb form comes after *would like*?

1. I **like** being outdoors at the weekend.

2. I **would like** to live in the country.

4. Complete the sentences with *like* or *would like*.

1. We use_____to talk about things you like all the time.

2. We use_____to talk about things you want now, or at some time in the future

5. Write true sentences. Use verbs from the box above and the verbs in brackets.

LOVE – ENJOY- WANT – HATE- LIKE

Actividad de evaluación:

My father ***likes playing*** football. (Play football)

1. I_____(go skateboarding)

2. My best friend_____(dance hip-hop)

3. My mother_____(chat online)

4. My grandfather_____(eat fish)

5. My uncle_____(buy a motorbike)

6.My friends and I_____(play board games)

What do you do in your free time? In pairs, ask and answer questions.

7. What do you think of Parkour? Would you like to try it? Why / Why not?

8. What outdoor / indoor sports / hobbies do you like?

RESULTADOS
Los resultados son positivos, todo se desarrolló según lo establecido

EDUCACIÓN FORMAL PARA JÓVENES Y ADULTOS
MODELO PEGAGOGICO E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, orientación hacia el Trabajo, experiencias para la Productividad y la Convivencia. "Aprendizaje desde experiencias significativamente motivadoras"
PLAN DE AULA

IDENTIFICACION DE ACTIVIDAD					
AREA	Ingles – ed. Física	**CICLO**	V	**PERIODO**	UNO (1)
Contenidos	Hobby	**Periodo de Ejecución**		Junio 28 al 30 de 2024	
Estándares	✓ Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico Reconoce y comprende los diferentes conceptos de los sistemas deportivos				
DBA	✓ Intercambia opiniones sobre situaciones de interés personal, escolar o social Valora el tiempo de ocio para su formación y toma el juego como una alternativa importante.				

E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, Orientación para el Trabajo, Experiencias para la Productividad y la Convivencia.

EDUCACIÓN FORMAL PARA JÓVENES Y ADULTOS
MODELO PEGAGOGICO E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, orientación hacia el Trabajo, experiencias para la Productividad y la Convivencia.“ Aprendizaje desde experiencias significativamente motivadoras”
PLAN DE AULA

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS
Actividad Inicial
Se da la bienvenida al grupo con actividad de reflexión
Contextualización
"Word association" - Juego de asociación de palabras relacionadas con la familia.
Actividad de apropiación:
Clase magistral sobre el tema. Explicación y práctica de vocabulario relacionado con la familia (padre, madre, hermano, hermana, etc.) 1. Ask to a classmate for six habits she / he have, then write them on your notebookFor example: Mariana wake**s** up early every day 2. Look the pictures and describe them using present simple tense
Actividad de aplicación:
Actividad de creación de frases - Los estudiantes crean frases utilizando el vocabulario aprendido.
Actividad de evaluación:
• Desde tus conocimientos realiza evaluación sobre lo aprendido

RESULTADOS
Los resultados son positivos, aunque algunos estudiantes presentan dificultades para interpretar el tema por su situación socio cultural.

E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, Orientación para el Trabajo,
Experiencias para la Productividad y la Convivencia.

EDUCACIÓN FORMAL PARA JÓVENES Y ADULTOS
MODELO PEGAGOGICO E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, orientación hacia el Trabajo, experiencias para la Productividad y la Convivencia.“ Aprendizaje desde experiencias significativamente motivadoras”
PLAN DE AULA

IDENTIFICACION DE ACTIVIDAD					
AREA	Ingles	**CICLO**	IV	**PERIODO**	UNO (1)
Contenidos	Present Simple What time is it	**Periodo de Ejecución**		Julio 5 al 13 de 2024	
Estándares	✓ Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico ✓ Reconoce y comprende los diferentes conceptos de los sistemas deportivos				
DBA	✓ Intercambia opiniones sobre situaciones de interés personal, escolar o social ✓ Valora el tiempo de ocio para su formación y toma el juego como una alternativa importante.				

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS
Actividad Inicial
Se da la bienvenida al grupo con actividad
Actividad de Contextualización
¿ **what do you think about Parkour?**
Actividad de apropiación:
Clase magistral sobre el tema the students will read an article about a popular teen activity, Parkour. Draw students’ attention to the Reading Tip. Read it to them and ask *Why is it important to look at the title and pictures before you read a text?*
Actividad de aplicación:
Look at the pictures and discuss with a partner. **a.** Do you think Parkour is a sport or a hobby? **b.** Do you think that it is a team or individual sport / hobby?

E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, Orientación para el Trabajo, Experiencias para la Productividad y la Convivencia.

c. What do you need if you want to do Parkour?

Read the sentences and write true (T) or false (F).

d. Parkour is only a sport.

e. It’s expensive to do Parkour.

f. Parkour isn’t always safe.

g. You can become good at Parkour very quickly.

Actividad de evaluación:

Los estudiantes realizan ejercicios prácticos sobre los temas vistos

RESULTADOS
Los resultados son positivos

IDENTIFICACION DE ACTIVIDAD					
AREA	Inglés Educación física.	**CICLO**	V	**PERIODO**	UNO (1)
Contenidos	Comparative adjetives	**Periodo de Ejecución**	Julio 19 al 21 de 2024		
Estándares	✓ Escribo textos que explican mis preferencias, decisiones y actuaciones. ✓ Mejora las cualidades físicas para aplicarlas en la práctica deportiva, artística y a la vida				
DBA	✓ Comparación de diversas prácticas corporales y su significación cultural. ✓ Produce mensajes escritos, tales como cartas y correos electrónicos, claros y bien estructurados teniendo en cuenta el contexto en el que tienen lugar.				

EDUCACIÓN FORMAL PARA JÓVENES Y ADULTOS
MODELO PEGAGOGICO E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, orientación hacia el Trabajo, experiencias para la Productividad y la Convivencia.“ Aprendizaje desde experiencias significativamente motivadoras”
PLAN DE AULA

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS
Actividad Inicial
Se da la bienvenida con actividad de reflexión sobre tema
Actividad de Contextualización
in this lesson, the students will learn how to compare two o more sports, hobbies, indoors and outdoors activities.
Actividad de apropiación:
A Comparative Adjective is a word that describes a noun by comparing it to another noun. Comparative adjectives typically end in 'er' and are followed by the word 'than'. A Superlative Adjective is a word that describes a noun by comparing it to two or more nouns to the highest or lowest degree
Actividad de aplicación:
With a partner, compare the following sports in as many ways as possible. Use these adjectives: ***expensive - dangerous – safe – cheap*** ***Choose three sports and say why you like or don't like them. Use the comparative, superlative*** **Copy and complete the table with the adjectives in the box. Write the comparative and superlative form**
Actividad de evaluación:
Ensayo crítico escrito sobre un tema o texto dado .

RESULTADOS
Se fortalecen los conocimientos de los estudiantes, algunos presentan dificultad con la lectura de los contenidos

E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, Orientación para el Trabajo, Experiencias para la Productividad y la Convivencia.

EDUCACIÓN FORMAL PARA JÓVENES Y ADULTOS
MODELO PEGAGOGICO E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, orientación hacia el Trabajo, experiencias para la Productividad y la Convivencia.“ Aprendizaje desde experiencias significativamente motivadoras”
PLAN DE AULA

IDENTIFICACION DE ACTIVIDAD					
AREA	Ingles Edu. Fisica	**CICLO**	V	**PERIODO**	UNO (1)
Contenidos	practice outdoor and indoor activities.	**Periodo de Ejecución**		Julio 25 al 28 de 2024	
Estándares	✓ Con mi vocabulario trato temas generales, aunque recurro a estrategias para hablar de hechos y objetos cuyo nombre desconozco ✓ Aplica los conocimientos adquiridos en la planeación, organización y desarrollo de eventos deportivos.				
DBA	✓ Intercambia opiniones sobre situaciones de interés personal, escolar o social ✓ Aplico a mi vida cotidiana practicas corporales alternativas.				

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS
Actividad Inicial
Se realiza introducción al tema
Actividad de Contextualización
In this lesson, the students will practice outdoor and indoor activities.
Actividad de apropiación:
Indoor activities are carried out inside a space. They are limited to the conditions of the place where they are held, to the number of people participating in the activities, among other factors. **Outdoor activities** are carried out in an outdoor space. It can be a green space on a property or in contact with nature.
Actividad de aplicación:
the students label the pictures using the words in the box
Actividad de evaluación:

Presenta examen escrito

RESULTADOS
Se desarrollan las actividades presentadas.

E.V.O.T.E.P.C.O.N.
Educación para la Vida, Orientación para el Trabajo, Experiencias para la Productividad y la Convivencia.